

**ОПИСАНИЕ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(3 КЛАСС)**

I. Назначение работы

Работа по литературному чтению составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы. Цель работы — определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по литературному чтению, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”) с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г. Казани

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 3-го класса при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми

предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

В работе 11 заданий. В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса по литературному чтению начальной школы.

Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса литературное чтение.

Блоки содержания	Число заданий в работе
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	4
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	1
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	1
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	1
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	1
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	2
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием	1

конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	
--	--

4. Структура работы

Форма проведения работы – тест. Работа по литературному чтению представляет собой текст, который состоит из художественного текста для чтения и заданий к нему. В работе представлены задания базового (Часть А) и повышенного уровня (Часть В и С). **Часть А и В** содержат задания с кратким ответом. **Часть С** – задание с развёрнутым ответом.

Часть	Часть А							Часть В				Часть С
Задание	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1
Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П
%	58,3 %							41,6 %				

В приведенной ниже таблице представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

	Группа 1 задания А № 1 - 7	Группа 2 задания В № 1-4 С №1
Общее число заданий – 12	7	5
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	А № 1-7 (с кратким ответом)	1) В №1-4(краткий ответ, несколько слов) 2) С № 1(развернутый ответ)

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов для части А и В» и «Критерии оценки заданий части С» После проверки работ заполняется матрица «Результаты итоговой работы по литературному чтению в 4 классе» (Таблица), выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку. Максимальное количество баллов 23.

№ задания	Баллы
А-1	1 балл
А-2	1 балл
А-3	2 балла (1 за каждый ответ)
А-4	1 балл
А-5	2 балла (1 за каждый ответ).
А-6	3 балла (1 за каждый пункт плана).
А-7	1 балл
В-1	1 балл
В-2	1 балл
В-3	3 балла (1 за каждую правильно заполненную строку в таблице).
В-4	3 балла(1 за каждый ответ
С-1	4 балла (см. таблицу ниже)

Проверка задания части С

№ задания	Критерии оценки задания части В.	Баллы
С-1	Правильно сформулировал одно доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
	Правильно сформулировано второе доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
Итого:		4 балла

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 3 классе в конце года. В работе использованы задания разного типа. Если учитель считает, что у обучающихся могут возникнуть затруднения при записи ответов, то рекомендуется накануне проведения работы провести с обучающимися тренировочное занятие, составив самостоятельно соответствующие задания.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут). Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые знания и умения и приближенное время выполнения каждого задания.

7. План работы

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	КПТ	КПЭ	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
A1	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение определять главную мысль текста.	2.2	2.2.9	Б	КО	1
A2	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Понимать содержание текста.	5.2	2.2.11	Б	КО	1
A3	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде.	2.10	2.2.13	Б	КО	3
A4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Находить отражение в фольклоре и литературных произведениях нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов	6.1	2.2.1	Б	КО	1

A5	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки)	4.3	2.2.2	Б	КО	2
A6	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Умение составлять план текста.	1.9	2.2.12	Б	КО	1
A7	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	Соотносить иллюстрацию с текстом.	3.8	2.2.1.3	Б	КО	1
B1	Овладение базовыми	Умение находить в тексте сравнение.	7.3	2.2.18	П	КО	1

	предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами						
В2	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Умение находить в тексте олицетворение.	7.3	2.2.20	П	КО	1
В3	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Заполнять таблицу.	5.4	2.2.12	П	КО	3
В4	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного	Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	8.3		П	КО	3

	учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий						
С1	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы	3.10		П	РО	4
	Итого	Максимальное количество баллов-23			Б-7 П-5	КО-11 РО-1	

Выбор ответа (ВО); запись краткого ответа (КО);

Б – базовый уровень сложности

П – повышенный уровень сложности

